

Voortgezet onderwijs

Kengetallen

Aantal leerlingen

Totaal

937.118

pro	16.356	havo	159.801
vmbo-b	32.078	vwo	170.983
vmbo-k	54.357	ib/vavo	9.750
vmbo-gt	104.054	onderbouw	389.739

Aantal scholen

Scholen

649

Afdelingen

3.307

Oordelen afdelingsniveau*

1 september 2020

Goed

183 

Onvoldoende

72

Zeer zwak

8

* Vanaf 2017 werkt de Inspectie van het Onderwijs met bestuursgericht toezicht. Daardoor hebben we niet van alle scholen een recent oordeel over de kwaliteit.

Aantal besturen

323

Financiële gegevens

Liquiditeit

1,99

Dit geeft aan hoeveel geld er beschikbaar is om geplande en onvoorziene uitgaven te kunnen doen. Dat is dus exclusief het vermogen dat bijvoorbeeld vastzit in gebouwen.

5 besturen onder aangepast financieel toezicht

Solvabiliteit

0,61

Dit geeft aan in hoeverre onderwijsbesturen in staat zijn om op korte en lange termijn hun schulden in te lossen.

Rentabiliteit

2,0

Dit geeft aan in hoeverre onderwijsinstellingen in een jaar een positief of negatief financieel resultaat (exploitatie resultaat) boeken.



- Het schooljaar 2019/2020 stond in het teken van de coronapandemie. Deze pandemie had ook gevolgen voor het onderwijs: in de periode van half maart tot begin juni moesten de scholen sluiten en gingen volledig over op afstandsonderwijs. Ook in de periode erna vond het onderwijs nog deels op afstand plaats en in december 2020 moesten de scholen opnieuw sluiten. Scholen staan voor de uitdaging fysiek onderwijs te organiseren, regelmatig in combinatie met, en afgewisseld door perioden van, afstandsonderwijs. De centraal examens konden niet doorgaan, net zoals de festiviteiten die bij een succesvolle afloop horen. De wijze waarop het onderwijs is omgegaan met de impact van de coronapandemie, laat zien dat scholen in staat zijn patronen los te laten en, van het ene op het andere moment, vanuit een andere werkelijkheid het onderwijs vorm te geven. Het toont de flexibiliteit van het personeel en de leerlingen. Geen ijkpunten om ontwikkeling leerlingen te volgen

- Of de geslaagde examenleerlingen als eerstejaarsstudenten in studiejaar 2020/2021 startten met achterstanden, weten we niet. Met het wegvallen van het centraal examen ontbreekt een belangrijk ijkpunt in het voortgezet onderwijs. Bovendien volgen weinig scholen de ontwikkeling van hun leerlingen met genormeerde toetsen. Hierdoor zijn er geen ijkpunten om gefundeerde uitspraken te doen over eventuele achterstanden bij leerlingen en de huidige eerstejaarsstudenten. Scholen geven aan dat de scholensluiting geleid heeft tot achterstanden bij hun leerlingen. Zij baseren zich daarbij echter op inschattingen van docenten, op dat wat leerlingen hun teruggeven en de afname van methodetoetsen. Peilingsonderzoeken waardevol

- Besturen en scholen zijn aan zet om de ontwikkeling van hun leerlingen in beeld te brengen. Afname van genormeerde toetsen om ten minste de ontwikkeling in de basisvaardigheden te kunnen volgen, is daarvoor onontbeerlijk. Besturen en scholen kunnen dan aan de hand van objectieve, genormeerde informatie laten zien hoe hun leerlingen zich ontwikkelen in vergelijking met leeftijdsgenoten en hoe groot de eventuele achterstanden zijn als gevolg van het afstandsonderwijs. Voor de sector kunnen vergelijkende onderzoeken als PISA en periodieke peilingsonderzoeken waardevol zijn. De inspectie is daarom van plan om, in navolging van het primair onderwijs, ook in het voortgezet onderwijs peilingsonderzoeken uit te voeren. Deze peilingsonderzoeken brengen de kennis en vaardigheden van groepen leerlingen op diverse inhoudsgebieden in beeld, zoals hun lees- en rekenvaardigheid. Bijna alle leerlingen geslaagd

- In het schooljaar 2019/2020 zijn bijna alle leerlingen geslaagd voor hun examen. Het verschil in slagingspercentage met vorig jaar is het grootst op het havo en vwo. Er is een aantal mogelijke verklaringen voor dit verschil, waaronder het niet doorgaan van de centraal examens. Leerlingen behaalden hun diploma op basis van de resultaten van hun schoolexamens én konden deze verbeteren met resultaatverbeteringstoetsen. Voor ongeveer 3 procent van de leerlingen was het resultaat op de resultaatverbeteringstoets doorslaggevend voor het behalen van hun diploma. Op sommige afdelingen zou echter 15 procent zijn gezakt zonder de resultaatverbeteringstoets. Veel meer leerlingen bevorderd

- Niet alleen het aantal geslaagden nam toe, ook werden veel meer leerlingen bevorderd naar het volgende leerjaar. Door de scholensluiting maakten leerlingen gedurende langere tijd geen toetsen. Of een leerling bevorderd werd hing daarom bij veel scholen af van de resultaten van vóór de scholensluiting. Bij twijfel werden leerlingen meestal bevorderd. Vooral leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn vaker bevorderd dan afgelopen jaren. Toename ongelijke kansen en achterstanden • In de periode van afstandsonderwijs lijkt de kansenongelijkheid tussen leerlingen te zijn toegenomen. Dit komt deels door de ongelijke beschikking over educatieve hulpmiddelen, culturele bezittingen en welvaart in de thuisomgeving (Bol, 2020). Juist deze zaken, waarover vooral

leerlingen met hoger opgeleide ouders en zonder migratieachtergrond beschikken, speelden een belangrijke rol in de periode van volledig afstandsonderwijs.